



UANMELDT TILSYN

Dato: 10.8.2022

Tidspunkt: 10:45 – 11:27

Institutionens navn: Skørbæk-Ejdrup Naturbørnehave

Tilsynsførende: Louise Christensen

Personalenormering

Navn	Uddannelse	Timeantal	Er på arbejde i dag
Anette, pædagogisk leder	Pæd.udd.	16 t/u	Gået hjem
Jan	Pæd.udd.	37 t/u	Nej
Dorte	Pæd.udd.	32 t/u	X
Anne	Pæd.udd.	32 t/u	X
Casper	Pæd.udd.	22,25 t/u	X
Jeanette	Pæd.medhj.	34 t/u	Nej
Stine, vikar for Jan	Uuddannet	8 d.d.	x

**Pædagogisk leder (pl anvendes i det følgende) deltog i tilsynsdialogen i forhold til de faktuelle og faglige oplysninger. Pædagogisk leder var ikke til stede under observationen, hvorfor tilsynsdialogen blev gennemført 15.8.2022 telefonisk. Når pædagogisk personale benævnes, anvendes pp i rapporten.*

Børnenormering

Antal indskrevne børn	Antal	Normering jf. godkendelse
Børn 0-2 år		
Børn 3-6 år	28	40
Tosprogede børn	Ingen	

Lukkedage/ferie

Ved planlægning af lukkedage er behov for pasning afklaret med forældre på følgende måde:
Forældrene spørges om de har behov for pasning til deres barn via intra (afkrydsning fra alle forældre om pasningsbehov).

Der stilles alternativ pasning til rådighed på lukkedage på følgende måde:

Hvis der er flere børn, som har brug for pasning, holder børnehaven åbent med fast personale. Ellers samarbejdes med andre private institutioner fx Vokslev.

Den pædagogiske læreplan

Pædagogisk læreplan offentlig tilgængelig følgende steder:

Den pædagogiske læreplan er tilgængelig på hjemmesiden.



Forældresamarbejde; sprog og overgange
Dialogspørgsmål: Sprog

Alle børn sprogvurderes omkring 3,2-årsalderen og senest 2 måneder efter børnehavestart

Hvor mange børn er sprogvurderet?

Alle børn sprogvurderes ud fra TRAS. Der tales ud fra vurderingen ved 3 mdr. samtalen med barnets forældre. Rambølls 'Hjernen og Hjertet' anvendes til enkelte børn ved behov fx hvis der er bekymringer eller hvis der samarbejdes med talepædagog.

Hvilke overvejelser gøres i forhold til pædagogisk personales særlige kvalifikationer til at varetage sprogvurdering?

Den pædagog, der varetager sprogvurderingerne, har efteruddannelse heri. 'Sprogpedagogen' har delt og deler viden fra efteruddannelse og kurser med de øvrige medarbejdere. Primærpædagogen deltager i samtalerne med forældrene.

Hvordan arbejdes der med handleplaner?

Der arbejdes ud fra handleplanerne med et fagligt fokus og hvad fungerer i praksis. Der er et tæt samarbejde mellem 'sprogpedagogen' og primærpædagogen omkring sprogindsats. Der arbejdes med sproget i hverdagen. Der prioriteres tid fx til at være i aktivitet/leg med barnet, for at støtte op om barnets sproglige udvikling samt de daglige samlinger, hvor der arbejdes med sang, rim og historier.



Forældresamarbejde; sprog og overgange
Dialogspørgsmål: Overgange

For børn og forældre i Aalborg Kommune, arbejdes der med helhed og sammenhænge ved overgange.

Hvordan arbejder I med dette i de forskellige overgange?

- ***Fra hjem til dagtilbud***
- ***Fra dagtilbud til dagtilbud***
- ***Fra dagtilbud til skole/DUS***

Ved opstartssamtalen tales der ud fra et samtaleark, således at pædagogisk personale får kendskab til barnet inden opstart. Der arbejdes med differentiering i opstarten ift. om det er et 3-årigt barn eller et kommende skolebarn, som modtages.

Ved behov deltages i overleveringsmøde (eller via telefonen) ved overgang til og fra dagtilbud.

PI fortæller, at der er et tæt og godt samarbejde med Skørbæk-Ejdrup Friskole. Børnene kender skolen, omgivelserne og lærerne inden opstart. Pædagogisk leder er både i børnehaven og fritidsdelen på skolen, som skaber tryghed for børnene. Der afholdes altid overleveringssamtaler mellem skole og børnehave, og hvor der er behov, deltager ligeledes fritter-personale. Der fortælles, at forældrene deltager, hvis der er andre faggrupper ind over barnet.

I forhold til tidligere udviklingspunkt, fortæller PI, at der har været kontakt til Dagplejen ift. samarbejde. Konklusionen herpå er, at der ikke er en dagplejer i området og samarbejde med, men opmærksomhed på samarbejde omkring overgang. PI fortæller, at institutionen holder åbent hus, hvor de private børnepassere inviteres.

På baggrund af anmodning om modtagelse af barn under 3 år i efteråret, drøftes institutionens læringsmiljø ift. at tilgodese et yngre barns behov. Hertil fortæller PI, at der er tæt samarbejde med forældrene og at de sammen har en opmærksomhed på, at institutionen skal kunne tilgodese det enkelte barns behov og udvikling.



Det fælles pædagogiske grundlæg; Pædagogiske Læringsmiljøer og Pædagogisk Læreplan
Observationsramme: Pædagogiske læringsmiljøer

Observationen er foregået udenfor i formiddagsstunden og overgang til frokost.

Processer Der observeres på interaktioner mellem børn og voksne (pp)	Læreplan Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis
<p>Her observeres: <i>Pp er nærværende og tilgængelig for børnene. Pp cirkulerer eller er deltagende i leg eksempelvis gynger. Pp har en positiv fremtoning ift. smil og stemmeføring. Pp følger børnenes interesser og er i dialog med børnene om legen. Pp sætter ord på egne og børnenes handlinger. Pp skaber opmærksomhed på børnene imellem eksempelvis ved at italesætte 'Ved I hvad X og X laver?'. Under dialogen drøftes lydniveauet, eftersom et barn giver udtryk for, at der er larm omkring legen. Der foregår flere forskellige lege i en af 'hytterne'. Ut oplever børnene engageret i sine lege med lyde og høje stemmer.</i></p>	<p>Her observeres: <i>Der observeres på de udendørs læringsmiljøer, som er indrettet med forskellige 'rum'. Der er varierende og tilgængeligt legetøj, samt bogstaver og rim. Det vurderes at der er en variation i, hvordan 'miljøet er indbydende' i de to områder. Dette drøftes under dialogen. Ift. hygiejne observeres det, at alle børn vasker hænder inden frokosten i de samme baljer med vand og brug af neglebørster. Dette drøftes under dialogen.</i></p>

Observation fortsat:

Børneperspektiv Der observeres på, at børneperspektivet vægtes i læringsmiljøet	Strukturer Der observeres op strukturelementers betydning for det samlede læringsmiljø
<p>Her observeres: <i>Pp observeres som nærværende og i dialog med børnene. Eksempelvis sætter pp sig på hug og lytter. Et barn giver udtryk for at ville gynges, og pp hjælper til, hvordan barnet kan gøre det muligt ift. anden leg, som er i gang. Pp hjælper barn med at finde sin mappe. Pp følger børnenes ideer ift. legens udvikling. Pp er opsøgende på barn, som leger alene.</i></p>	<p>Her observeres: <i>De fleste børn vurderes i fri og selvorganiseret leg, hvor børnene selv deltager i de lege/aktiviteter, som de har lyst til. Børn og pp er fordelt i mindre grupper. Leg/aktivitet afbrydes af klokken og der er spisetid. Her vurderes børnene at være kendt med rutinen. Under måltidet er der i den observeret gruppe en tydelig start på måltidet med sang.</i></p>



Det fælles pædagogiske grundlæg; Pædagogiske Læringsmiljøer og Pædagogisk Læreplan
Dialogspørgsmål: Pædagogisk læreplan §8 og §9

I institutionen er der udarbejdet og offentliggjort en skriftlig pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.

Hvordan arbejdes der med etablering af en evalueringskultur til udvikling og kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø?

Der arbejdes fast med evaluering på personalemøder, hvor der typisk drøftes et emne ad gangen. Fx anvendes Anders Skrivers model og skema til selvevaluering.

Til personalemøder er de sammen om, at få øje på eller planlægger kommende aktiviteter med udgangspunkt og fokus på, at arbejde med alle læreplanstemaerne.

Der arbejdes med årshjul, og med iagttagelser på aktiviteterne, evalueres disse og justeres efter den aktuelle børnegruppe og erfaringerne.

PI fortæller endvidere, at de har haft en forsker ude, og at de laver, og er heraf optaget af små evalueringer af hverdagsituationer samt at være undersøgende på børnene, hvilket de skal vedligeholde.

Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Som pædagogisk dokumentation arbejdes der med TOPI og de små evalueringer af hverdagsituationer, samt børns og forældres fortællinger inddrages.

PI fortæller, at de har været optaget af, og nysgerrig på, hvordan de arbejder (yderligere) med læreplanstemaet science, hvorfor de det sidste år, har arbejdet med grundelementerne (ild, jord, luft og vand). Her har nogle ting været synligt og til personalemøder har de lavet opsamling, som dokumentation og evaluering.

Konklusion

Ud fra dialog og observationer vurderes det, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer i det uanmeldte tilsyn.

Ud fra dialogen efterlades Tilsynet med indtryk af, at der arbejdes med børns trivsel, udvikling, læring og dannelse gennem hele dagen, og med fokus på at etablere et børnemiljø, som tilgodeser det enkelte barn og børnegruppes behov. Observationen efterlader Tilsynet med indtryk af, at det pædagogiske personale er nærværende, tilgængelige samt justerer sig til det enkelte barn og børnegruppe. Få nedslag på opmærksomheder ift. observationen er drøftet under dialogen med pædagogisk leder, og fremgår af udviklingspunkter.



På baggrund af dialog kan Tilsynet konstatere, at udviklingspunkter fra de tidligere tilsyn (anmeldt og uanmeldt) har institutionen arbejdet med gennem forskellige tiltag, og Tilsynet vurderer hertil, at der skal arbejdes med at vedligeholde dette arbejde og fokus.

Efter aftale medsendes Aalborg Kommunes Hygiejne håndbog, som inspiration.

Der følges op på udviklingspunkter til det kommende pædagogiske tilsyn.

Udviklingspunkter og eventuelle tiltag

Tilsynet anbefaler, at der arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens § 8. Herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring, samt arbejde videre med den styrkede pædagogiske læreplan som et aktivt redskab og refleksionsramme med henblik på at videreudvikle pædagogisk praksis.

Tilsynet anbefaler, at der fortsat arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens § 9 stk. 2. I den forbindelse, finder Tilsynet det fortsat bekymrende, at pædagogiske leder kun er tilknyttet børnehaven på deltid, samt at det bemærkes, at ansættelsesgraden i børnehaven er nedadgående set ift. det seneste uanmeldte tilsyn.

Tilsynet anbefaler en fortsat opmærksomhed på samarbejde med Dagplejen og de private børnepassere ift. overgang.

På baggrund af observationen, vurderer Tilsynet, at institutionen med fordel kan have opmærksomhed på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, og vurdering af børnemiljøet i et børneperspektiv jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 7. Herunder omgivelserne og støjniveauet, som drøftet under dialogen. Endvidere vurderer Tilsynet behov for, at institutionen genbesøger rutinerne ift. hygiejne før måltidet. Efter aftale gendes Aalborg kommunes hygiejnebog, som inspiration.