

# Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Skørbæk-Ejdrup Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 831006	Skolens navn: Skørbæk-Ejdrup Friskole
----------------------	--

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Sørensen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-03-2021	1. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
10-03-2021	0. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
10-03-2021	3. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
10-03-2021	2. Klasse	Matematik	Naturfag	Jens Sørensen
10-03-2021	4. Klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
10-03-2021	8. Klasse zoom	Matematik	Naturfag	Jens Sørensen
12-05-2021	Morgensang virtuelt	Morgensang	Humanistiske fag	Jens Sørensen
12-05-2021	8. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
12-05-2021	8. klasse	Matemaik	Naturfag	Jens Sørensen
12-05-2021	4. klasse	Matematik	Naturfag	Jens Sørensen
12-05-2021	Bevægelsesbånd	idræt	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
12-05-2021	6. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
12-05-2021	5. klasse	Matematik	Naturfag	Jens Sørensen

12-05-2021	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
12-05-2021	Samtale med leder	Dannelsesfag	Humanistiske fag	Jens Sørensen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det er altid en fornøjelse af besøge Skørbæk/Ejdrup Friskole. Det er let at etablere aftaler forud for besøget, og under tilsynet føler jeg mig godt modtaget af både elever og personale.

Det har været et specielt år at være tilsynsførende. I lange perioder af skoleåret, hvor det ikke været muligt at komme på skolen. Det har betydet, at besøgene er koncentreret i perioden efter jul.

Det har været nyt og lærerigt at følge dele af undervisningen på zoom, og givet en ny dimension i tilsynsarbejdet.

Man kan ikke være andet end imponeret over, alle de forskellige løsninger der er etableret for at leve op til de mange regler der har præget skoleåret. En stor ros til elever, lærere og ledelse på skolen for løsningen af disse udfordringer.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

## 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 5.1 Uddybning

#### 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 6.1 Uddybning

#### 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

#### 7.1 Uddybning

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

For at vurdere om undervisningen lever op til de samme krav som i Folkeskolen, bruger jeg den didaktiske relationsmodels seks punkter som baggrund for vurderingen: Bag al undervisning ligger der overvejelser og forberedelse. De enkelte punkter i relationsmodellen er:

Læringsforudsætninger, hvor man ser på, hvilke interesser og kompetencer eleverne har i forhold til det stof der skal læres.

Lærerprocessens hovedpunkter i en god forberedelse er at der er sammenhæng mellem teori og praksis, at der er en motivende undervisning, hvor eleverne får lov at eksperimentere og at eleverne inddrages i undervisningen.

Rammefaktorer der har betydning for undervisningen. Det gælder f.eks. regler og love for friskolen, skolens værdigrundlag, organisation af ledelse, bygninger, undervisningsfaciliteter og samarbejdsformer mellem lærerne. Endvidere har skolens historie og lokalområdets påvirkning en betydning.

Mål. I enhver undervisning er der mål, der skal nås. Det kan være de overordnede fagmål, men også skolen egne indsatsområder.

Indhold. Det væsentlige her er, om indholdet i undervisningen passer til målene og til elevernes niveau.

Evaluerings - Hvilke evalueringsmetoder bruges der og, hvordan indgår resultaterne af disse i den videre undervisning. Evalueringen skal give et overblik over om den enkelte elevs standpunkt, og samtidig give et billede af, om skolen lever op til de samme krav, som findes i folkeskolen.

Under besøget i marts overværede jeg en del virtuelundervisning. Bl.a. undervisning matematik i 8. klasse som blev undervist i brøkgregning. Det var spændende at se, hvordan undervisningen blev grebet an. Hvordan læreren sikrede, at alle elever var med og kontrollerede om de forstod stoffet. Det slog mig her, hvor stor betydning det er, at der er en god relation og tillid til læreren og blandt børnene indbyrdes. Hvis ikke der er en god relation og tillid til lærerne, vil eleverne let kunne "gemme" sig. Min oplevelse var at undervisningen var fint afstemt med de forudsætninger eleverne har.

Også i hjemkundskab blev der undervist virtuelt. Jeg overværede et forløb, hvor eleverne skulle tilberede en kylling derhjemme. En opgave med mange spændende udfordringer for eleverne. Sjovt at se, at det også kan lade sig gøre.

Det var også imponerende at se, de forskellige tekniske muligheder zoom har blive brugt.

Projektarbejde har jeg også i år overværet. Som sidst var det spændende at se, hvordan eleverne gik op i det emne de havde valgt, og at de forstod at bruge projektarbejdsformens forskellige værktøjer.

En vigtig opgave for skolen, er at tage hensyn til hver enkelt elev. Det kan have mange former. Jeg har overværet, at skolens læseundervisning i de små klasser, hvor forskellige former for undervisningsdifferentiering anvendes, og set, at der også er en ekstra indsats for de elever, der har behov for ekstra opmærksomhed. Det opleves også, at lærerne har stor kendskab til alle elever, hvilket gør, at der hurtigt bliver sat en ekstra indsats ind, hvis det er nødvendigt.

Idræt har jeg overværet i både bevægelsesbånd og alm. idrætstimer. Bevægelsesbåndet er en god social øvelse, samtidig med, at det giver eleverne en variation i hverdagen.

I idræt i 6. klasse oplevede jeg udvikling af forskellige småspil, som både gav eleverne tekniske færdigheder, socialt samspil og evne til at udvikle nye spilformer. Idræt er et fag, der giver mulighed for at træne mange kompetencer hos eleverne. En mulighed, der i høj grad bliver udnyttet på skolen.

En del af tilsynet er også at se på, om de undervisningsmaterialer, der bruges er relevante og tidsvarende. Der bliver bl.a. brugt: Matematik relevante læsebøger, Den første læsning og læsebøger fra Center for undervisningsmidler.

"Når kaniner bliver bange" var en spændende bog om, hvordan børn oplever livet i en krigszone. Den blev gennemgået, og eleverne forholdt sig både til indhold og bogens mange illustrationer.

Skolen lever op til, hvad der kræves i folkeskolen.

## **12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### 12.1 Uddybning

Under samtaler med leder og lærere, har jeg fået et indblik i, hvordan skolen, i en Coronaperiode, har prøvet at forberede eleverne i at leve i samfund med frihed og folkestyre, styrke deres demokratiske dannelse og give dem kendskab til grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

Jeg har oplevet morgensang på Zoom. En meget anderledes oplevelse, hvor Per, leder, sidder alene i samlingsalen og spiller og synger for elever, som er klasserne og nogle derhjemme. På trods af de svære vilkår har jeg oplevet, at der, udover sangen, er blevet fortalt små historier til styrkelse af elevernes dannelse og kendskab til dansk kultur. F.eks. fortalte Per små anekdoter og citater af Johannes Møllehave i forbindelse med Møllehaves død.

Skolen har også, på trods af de svære vilkår, lavet virtuelle aktiviteter til jul, påske og fortalt om Kaj Munk.

Lærerne har også fortalt om, hvordan de har prøvet at etablere samtaler med eleverne ved at gå ture og snakke om livet under Coronaen. En god indgang til at få en god samtale, samtidig med at eleverne får frisk luft.

Fællesskab er et kerneord i friskolen. Samtaler og samvær er nødvendig for at skabe en fællesskabsfølelse omkring en friskolen. Det har været meget svært i næsten et år nu. Der er forældre til de små elever, som næsten ikke har været fysisk på skolen, og en masse arrangementer har været aflyst. Arrangementer, som alle er med til at skabe en følelse af, at det her er vores skole, og dermed styrke relationen mellem personale og skole. Det har været et stort savn, og det vil kræve en ekstra indsats, når der bliver "normale forhold" igen, at styrke denne side af skolen liv.

Trods udfordringerne har skolen på bedste vis, forsøgt at leve op til intentionerne i friskoleloven.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

### 15.1 Uddybning

I enkelte undervisningssituationer forekommer kønsopdelt undervisning, når det skønnes relevant.

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Ja det tilstræbes i ansættelser og i valg til bestyrelsen. Men er ikke altid praktisk muligt.

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Ja, lærerrådet er et centralt sted, hvor der sikres at underretningspligten bliver drøftet.

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Procedurene er gennemgået på personalemøder.

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

### **21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

24000,00 kr.

## **22. Tilsynets sammenfatning**

På baggrund af besøg på skolen og samtaler med lærere, leder og elever lever Skørbæk/Ejdrup friskolen op til kravene i friskoleloven.