

Handlingsplan for Skørbæk-Ejdrup Naturbørnehave 2015-16.

Tema: Krop og bevægelse - Børns sansemotoriske udvikling

Et barns motoriske udvikling er stærkt påvirket af den kultur barnet vokser op i. Det gælder både betingelserne hjemme, i de nære omgivelser, institution og skole.

Ved tidligt at stimulere barnets sansemotoriske udvikling, giver vi barnet et godt fundament for ikke blot dets motoriske udvikling, men også dets sociale liv, trivsel, sproglige udvikling, indlæring og koncentrationsevne.

Følesansen og labyrintsansen er bunden/fundamentet i den motoriske udvikling, disse er grundlaget for den videre udvikling, så jo bedre fundamentet er, jo bedre bliver den videre motoriske udvikling.

Mål:

Vi ønsker, at barnet udvikler kroppens funktioner optimalt - deres grovmotorik, finmotorik og balance, og aktivt bruger alle sanser til at opleve verden. At barnet udvikler dets sociale liv, trivsel, sproglige udvikling, indlæring og koncentrationsevne.

Vi vil derfor have fokus på følesansen og labyrintsansen.

Metode:

- Vi vil teste alle børns reflekser, for at se om de er integrerede.
- Vi vil snurre barnet rundt, for at se om det bliver svimmelt.
- Vi vil se kvaliteten i barnets bevægelser.
- Vi vil udvælge børn som i samarbejde med forældrene skal have ekstra fokus i

form af massage og/eller snurre rundt ture.

- Vi vil arbejde bredt med alle børn ved at:
 - Introducere massage børnene imellem bl.a. med Massagefortællinger for børn af Jørn Jørgensen
 - Købe en cirkelgyngende til at supplere vores hængekøjer, så flest mulige kan få snurre- og gyngeture
 - Sætte kolbøttestænger op, så børnene selv har mulighed for at stimulere deres labyrintsans
 - Give børnene gyngende- og snurreture på skift
 - Lave skråplaner til at trille og slå kolbøtter på

Deltagere:

Alle børn med ekstra fokus på enkelte med specielle behov

Periode:

Forår og sommer 2015, uge 9-23

Dokumentation:

Vi vil bruge beskrivelser, billeder samt video til dokumentation

Succeskriterier:

At børnene får en velstimuleret føle- og labyrintsans, så udviklingen af deres grovmotorik, finmotorik og balance får de bedste betingelser. Ved projektets afslutning tester vi igen børnene for at se om indsatsen har gjort en forskel for deres sansemotoriske udvikling.

Tema: Personlig udvikling - Skolopendergruppen

Førskolegruppen har eksisteret i flere år, i mange forskellige udgaver alt efter børnetal, involverede voksne, ressourcer mm, men har dog efterhånden fundet nogle faste rammer/indhold.

Vi udnytter de muligheder, det giver at have børnehave, skole og fritidsordning samlet under samme hat.

Vi har udvalgt en pædagog, som er den gennemgående person hvert år i førskoleforløbet, og som arbejder både i børnehave og fritidsordning. Derudover vil den pædagog, som har været tilknyttet Salamandrene (vores ældste børnegruppe) i et vist omfang deltage. Begge personer er voksne som børnene kender i forvejen.

Mål:

At skabe en god gruppefølelse blandt skolopendrene samt give dem et lille indblik i skolens og fritidsordningens hverdag.

Metode:

- I forløbet vil børnene møde og flere gange være sammen med deres kommende O.kl-lærer og de voksne i fritidsordningen.
- De vil også blive præsenteret for de andre voksne på skolen (skoleleder, lærere, TAP'ere). Det er voksne, som mange af børnene har et billede af i forvejen, fordi de har ældre søskende på skolen og har deltaget i skolearrangementer.
- Skole-/fritidsordningsområdet - både inde og ude - vil blive "opdaget og udforsket", så det bliver en naturlig udvidelse og del af børnenes verdensbillede og erfaringshorisont.
- Skolopendrene vil blive præsenteret for og få kendskab til både uformelle og formelle sider af et skole-/fritidsordningsliv. Vi har erfaret at det, der gør en

skolestart tryk/utryk for et barn, ikke nødvendigvis er en del af de voksnes perspektiv. Enkle ting, som fx hvor er WC'erne? ringeklokker der pludselig ringer højt, trapper og gange med mange hjørner/kroge. Mange og gentagne "opdagelsesrejser" på skolens område er ligeså nødvendige, som at være med i O.kl's undervisning.

- Alle børn får en skolesangbog til eje og brug i 10 år, derfor deltager vi i morgensamling på skolen ca. en gang om ugen.
- Vi besøger en dag om ugen O.kl og deltager i undervisningen, et nyt fag/aktivitet hver uge.
- Vi besøger fritteren om eftermiddagen 4-5 børn af gangen inden skolestart.
- Vi tager på udflugter i skoven/lokalområdet.
- Vi er på en 1-dags cykeltur, hvor børnene cykler på egne cykler ved Halkær eller anden tryk cykelrute.
- Vi overnatter i skoven neden for børnehaven ved Heksehytten. Vi sover i telt, tænder bål og spiser bålmad, er på lommelygtetur i skoven, når det er blevet mørkt, og laver en kæmpeheksekost som alle børn kan flyve afsted på til Sct. Hans.
- Til Sct. Hans festen sendes først heksen afsted til Bloksbjerg, og så siger hele børnehaven farvel-og-tak til Skolopendrene ved at sende dem afsted på deres heksekost op til skolen. Bagefter er der heksemad og drikke til alle børn.
- Som et sidste farvel skruer alle Skolopendrene deres navneskilte - træpinde, som de lavede da de startede i børnehaven, med deres navn brændt på - op på "Grædemuren". Det er på væggen i vores skovhytte, her har vi en mindetavle med alle børn (så godt som) der har gået i børnehaven her.

Deltagere:

Skolopendrene

Periode:

Hvert år fra starten af april til skolesommerferien starter.

Dokumentation:

Vi vil lave beskrivelser samt tage billeder.

Succeskriterier:

At alle skolopendre glæder sig til at starte i skole sammen med deres gode Skolopendrevenner.

Tema: Kulturelle udtryksformer – decembers julespil

Ved at skabe vores egen juletradition med leg, fortælling, drama, sang og dans ønsker vi at skabe en forventning hos børnene, som forhåbentligt hvert år bliver indfriet, de 3 år de går i børnehave.

Mål:

Vi ønsker med projektet at give børnene en ide om, hvorfor vi som danskere fejrer jul, præsentere Jesusfortællingen som en væsentlig del af vores kultur. Men også at fortælle om nisser og julen som lysets fest, at tænde lys i mørket som en måde at omgås det uforklarlige.

Metode:

De voksne har skrevet deres egen udgave af juleevangeliet i ca. 20 afsnit, således at der dagligt kan fortælles og dramatiseres et afsnit med udklædning og rekvisitter. De voksne fortæller, synger og dramatiserer, og inddrager børnene når det er muligt, både som aktører og statister.

Hver dag har samme julefortællings-struktur:

- finde "den røde sok" som er blevet gemt af nisserne nede ved hytten i skoven. I sokken er der en rekvisit, som lægger op til dagens afsnit af juleevangeliet.
- alle samles inde i hytten, hvor nisserne har tændt ild i brændeovnen
- tænde lys på juletræet, vi synger kalendersang (Det første/andet osv. lys, vi tænder). Måske har nisserne drillet? Fx ved at tisse på tændstikkerne.
- kigge i sokken: De børn, som har fundet sokken, afslører hvad der er gemt i den.
- Julefortælling - de voksne dramatiserer dagens afsnit af Jesusfortællingen
- synge og danse julesange: Vi har et fast repertoire, ca. 25 sange kopieret i "sanghæfter".

Deltagere:

Alle børn i Naturbørnehaven

Periode:

Hvert år i december måned.

Dokumentation:

Beskrivelser og billeder.

Succeskriterier:

At børnene får forståelse for hvorfor vi fejrer jul samt at de glæder sig til decemberens forudsigelighed.

Tema: Sprog

Et godt sprog er et nødvendigt grundlag, for at barnet kan udvikle sig kognitivt, og kan kommunikere med omverdenen. Konkrete og sanselige oplevelser, som den voksne sætter ord på, danner grundlaget for, at børnehavebarnet hele tiden udvikler sit ordforråd og begrebsverden. For at barnet udvikler sit sprog, er det vigtigt, at den voksne er aktivt lyttende og anerkendende, så barnet får mod og lyst til at udtrykke sig.

Mål:

Vi ønsker, at barnet kan tale et nuanceret, levende sprog, og kan bruge det kreativt og nyskabende.

Metode:

Vi vil arbejde med, at blive (endnu) bedre til at støtte børnenes sproglige udvikling i dagligdagen, med vægt på samtalen. Det er i dagligdagen, i konkrete aktiviteter, som giver mening for barnet, at sproget har de allerbedste forudsætninger for at udvikles.

Deltagere: Alle børn i børnehaven, men med særligt fokus på 2-3 børn med særlige behov.

Periode: Januar - Marts 2016

Dokumentation: Vores observationer, evt. video optagelser

Succeskriterier: At de 2-3 børn som har særlige behov, får udvidet deres ordforråd, sætningslængde, evne til at fortælle, så andre kan forstå, hvad de mener.

Tema: Natur og naturfænomener - Så, plante og høste-projekt

Projektet skal handle om at børnene får en oplevelse af de processer der sker i naturen ved, at man kan putte et frø i jorden, vande den, se den vokse og blive til mad som kan spises på stedet eller tilberedes og spises.

Et fra jord til bord projekt.

Ideen er at vi i vores højbede vil så og plante grønsager, så det passer til et helt måltid.

Mål:

At børnene får kendskab til og forståelse for naturens cyklusser og processer ved at producere grønsager til en hel middag.

Metode:

- Vi skal så persillerødder, gulerødder, bønner, hvidkål og squash. Vi skal sætte kartofler, majs-, agurk- og tomatplanter.
- Vi skal passe planterne og se dem vokse
- Vi skal høste, når frugter og grøntsager er modne
- Vi skal lave en lækker middag, måltidet består af kartofler med grøntsagssovs lavet af persillerødder og knoldselleri. Dertil let kogte bønner og majs, og en coleslaw af hvidkål og gulerødder. Gnavegrønt af gulerødder, squash, agurk og cherrytomater og til dessert æbler fra vores nyplantede frugtplantage.

Deltagere:

Alle børn i Naturbørnehaven

Periode:

Fra juni 2016 til ca. oktober 2016

Dokumentation:

Vi tager billeder af processen

Succeskriterier:

At barnet får kendskab til og forståelse for naturens cyklusser og processer

Tema: Sociale kompetencer – gode venner

Alle børn skal udvikle det særlige i sig selv og forblive et unikt menneske, der samtidig respekterer andres ret og deres forskelligheder. Vi mener, at de sociale kompetencer udvikles i relationer, som skabes gennem leg og samvær med andre børn og voksne.

Mål:

Alle børn indgår i og udvikler venskaber og kammeratskaber: Alle skal opnå at have mindst en ven og mange kammerater.

Metode:

- Vi vil være ekstra opmærksomme på de børn, som i større eller mindre grad har svært ved at deltage i fællesskabet og legen i børnehaven.
- Vi vil sørge for at der bliver plads/rum for at disse børn kan "være alene" sammen med 1-2 kammerater, at de får støtte fra den voksne til at komme i gang med/blive fastholdt i lege.
- I samlinger vil vi tale med hele børnegruppen om hvordan man er en "god kammerat", og læse historier om venskaber.

Deltagere: Alle børn i Naturbørnehaven

Periode: Efteråret 2016

Dokumentation: Observationer, evt. spørge børn før/efter om de har venner.

Succeskriterier: At alle børn, selv synes, at de har mindst en ven i børnehaven.