

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Skørbæk-Ejdrup Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 831006	Skolens navn: Skørbæk-Ejdrup Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Sørensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-11-2023	Alle klasser	Morgensang	Humanistiske fag	Jens Sørensen
15-11-2023	6. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
15-11-2023	4. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Jens Sørensen
15-11-2023	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
29-02-2024	Værdiaften	Samtale mellem personale, bestyrelse og forældre om værdier	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
17-04-2024	0/9. klasse	Elevråd	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
30-05-2024	Generalforsamling	Generalforsamling - bl.a. opsamling på værdier	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dette års besøg har bestået af 3 besøg, og en generalforsamling.

Da skolen havde en spændende debat om værdier, fik jeg muligheden for at følge dette arbejde på to besøg. Først

en aften, hvor personale, bestyrelse og forældre definerede skolens værdier. Senere besøgte jeg elevrådet, som også arbejdede med emnet.

Endelig havde jeg et besøg, hvor jeg overværede emneundervisningen i natur/teknik, musik og dansk.

På dette besøg talte jeg også med lederen i længere tid. Bl.a. om værdisamtalen skolen har haft.

Som altid blev jeg godt modtaget på skolen. Det er let at få etableret aftaler om besøgene.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

4. klasse arbejdede i Natur/teknik med at lave en alarm til at advare om for høj vandstand. Læreren havde planlagt et forløb, hvor eleverne skulle gennem forskellige faser for at konstruere den færdige alarm. De skulle bl.a. først tegne den, være enige i gruppen om fremgangsmåden og lave en lille beskrivelse af den færdige alarm. Der blev arbejdet meget fint i alle grupper. Det var sjovt at se, hvordan eleverne kom frem til løsninger på opgaven. Opgaven krævede jo både at de brugte hjerne og hænder. Aktiviteten passede meget fint til klassen niveau, og undervisningen levede op til de samme mål som i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Fulgte undervisningen i musik i 6. klasse. Eleverne var ved at lære en ny sang. Alle elever var aktive med et instrument eller med sang. Klassens niveau i musik var meget højt. Flere elever kunne spille og synge. Timen startede med, at eleverne øvede sig på musikstykket. Efter det, prøvede de at spille stykket sammen. Det lykkedes meget fint allerede de første gange. Læreren var meget engageret og god til at vejlede eleverne. Der var en fin differentiering i undervisningen. Musikstykket skal opføres til morgensang, og for andre klasser. Det er altid dejligt, at der er tilskuere til at se det man har lært. Undervisningen lever op til de samme krav som i folkeskolen. Til eksamen i 9. klasse kan eleverne nu vælge to fag at gå til eksamen i, nemlig musik og hjemkundskab. Det for at skabe de samme prøvemuligheder som i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg overværede undervisningen i dansk i 7. klasse, hvor eleverne skulle lære at sætte komma, og se på forskellige sætningsopbygninger. Eleverne arbejdede i grupper, og var meget optaget af opgaveløsningen. Jeg talte med

læreren om klassen årsplan og lærerbøger. Undervisningen lever op til de samme krav, som der er i folkeskolen. På skolen er der en læsevejleder, som søger for, at elever med vanskeligheder får den hjælp de har behov for.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Når jeg vurderer om undervisningen lever op til de samme krav som i folkeskolen, bruger jeg den didaktiske relationsmodel, som består af seks områder, som lærerne skal tage hensyn til i deres planlægning. Passer indholdet til eleverne. Her ser jeg på bøger, edb programmer og andre materialer.

Er de fysiske rammer i orden

Læreprocessen. F.eks. om arbejder eleverne sammen, er der progression i undervisningen og bliver der differentieret.

Bliver der evalueret og hvordan

Er der opsat mål for undervisningen

Bliver der taget hensyn til elevernes læringsforudsætninger

Ved at iagttage undervisningen får jeg en fornemmelse af, om lærerne har forberedt undervisningen, og om de har været omkring de nævnte didaktiske overvejelser. Jeg har også altid en samtale med lærerne om deres planlægning. Lærerne er altid meget villige til at fortælle om deres planlægning. Så jeg synes, at jeg får en grundig redegørelse, hvordan de forsøger at leve op til de samme krav som i folkeskolen.

Efter at have overværet mange undervisningssituationer i mine seks år på skolen, er det min klare holdning, at skolens undervisning lever op til de samme krav som i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Et eksempel på at skolen styrker den demokratiske dannelse var, at det var 7. klasse der stod for morgensangen. En god måde at give dem ansvar på. Eleverne var optaget af opgaven, og forløbet af morgensangen gik meget fint. Endvidere er der altid gode samtaler og fortællinger til ved morgensangen, som styrker fællesskabet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Jeg overværede et elevrådsmøde, hvor eleverne skulle prøve at prioritere de vigtigste ord for alle de fire værdiorde, som skolen har.

Det var en spændende proces at overvære. Elevrådet gik seriøs til opgaven, og diskuterede meget grundigt deres prioriteringer af værdiorde.

Værdiorde på skolen er ikke bare ord på et stykke papir for eleverne. De har fået ejerskab og forståelse for, hvad ordene betyder i praksis, og ikke mindst har de været gennem en vigtig demokratisk proces.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har to fora, som understøtter, at lærerne har mulighed for at kende den skærpede underretningspligt. Trivselsforum, som afholdes 4. gange årligt. Her kan lærere have en dialog med fagpersoner om forebyggende undervisning.

Et andet fora afholder møde 10 gange årligt, hvor der også tales med udvalgte fagpersoner om elever med udfordringer, og hvilke indsatser der skal iværksættes. Der er også en trivselslærer på skolen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Sparekassen Danmark Fonden Himmerlandnk	Markedsvej 5-7, 9600 Aars	30000,00
Friluftsrådetnk	Scandiagade 13, 2450 København SV	89296,00
Skejdrups Vennernk	Halsmandsbrovej 7, 9240 Nibe	93900,00
Landdistrikspuljennk	Boulevarden 13, 9000 Aalborg	100000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

340196,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Dette år har jeg valgt at se på, hvordan skolen lever op til kravene om at være en fri skole. I dette tilfælde har jeg hørt meget om skolebestyrelsen og personalets arbejde med at tale om skolens værdier. En meget spændende proces, hvor der var rig lejlighed til at få en fælles forståelse af de skolens fire værdier: Fællesskab, Frihed, Naturliv og kreativitet.

Helt konkret deltog jeg en aften i et møde, hvor forældre, bestyrelse og personale arbejdede med at definere skolens fire værdier. Det var en rigtig spændende aften, hvor betydningen af de enkelte værdier blev diskuteret. Det var spændende at høre, hvilke aktiviteter deltagerne valgte til at være vigtige for at skabe et godt fællesskab. Mange grupper havde f.eks. sat morgensangen, som en meget vigtig aktivitet.

Jeg var glad for at følge processen på flere planer, og jeg glæder mig til at se det færdige resultat.

Som jeg skrev tidligere, lever skolen op til de samme krav som folkeskolen, og med hensyn til frihed og folkestyre, demokratisk dannelse og kendskab til menneskerettigheder, så lever skolen også fint op til de krav.

Det har været en stor fornøjelse at følge skolen liv i seks år. Jeg har fået et meget positivt indtryk af skolens arbejde, hvor jeg har oplevet et meget stort engagement fra personale, ledelse, bestyrelse, elever og forældre.