



TILSYNSRAPPORT

Skørbæk-Ejdrup Naturbørnehave

Ejdrupvej 33, 9240
98669095 /98669095

Dato for tilsyn: 25-11-2021

Dato godkendt: -

Godkendt af:

Rapporten er dannet den: 10-12-2021

Deltagere

Dorte, pædagogisk personale

Anette B. Jacobsen, Pædagogisk leder

Rune, forældrerepræsentant

Betina Marie Christensen, Tilsynsførende

Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som 'pp'

Pædagogisk leder omtales i det efterfølgende som 'pl'

Forældrerepræsentant omtales i det følgende som 'fr'

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt

Det vurderes ud fra dialog og observationer, at der overordnet arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaerne. På baggrund af observation, dialog og institutionens pædagogiske læreplan efterlades tilsynet med indtryk af, at der er sammenhæng mellem de pædagogiske intentioner og observationer af praksis.

Ud fra dialogen vurderes det, at der er blevet arbejdet med etablering af en systematisk evalueringskultur og med fortsat fokus herpå.

Ud fra observationen og dialog efterlades der indtryk af, at der er særligt fokus på at skabe muligheder for, at barnet kan erfare og opleve på egen hånd og pp observeres som tilgængelige og nærværende, med nysgerrighed på børnenes oplevelser. Det vurderes yderligere, at der arbejdes med at skabe trygge og forudsigelige læringsmiljøer for børnene i samarbejde med forældrene. Tilsynet efterlades ligeledes med indtryk af, at pp arbejder med at være positive sproglige rollemodeller ved at tale i rolige toner, guide og anvise i positive sætninger samt skabe forudsigelighed ved at italesætte processer og forventninger. Der arbejdes med at give den børneinitierede leg plads i læringsmiljøet, hvor pp er bevidste om egen rolle ift. at støtte børnene i legen.

Det vurderes, at Naturbørnehaven er i proces med at få etableret en metode, hvorpå børneperspektivet og barnets stemme inddrages yderligere i daglig praksis og evalueringen heraf.

Udviklingspunkter

Institutionens egne udviklingspunkter:

Det fælles pædagogiske grundlag

- Fortsat arbejde i mindre grupper som Covid-19 har bidraget til, samt et overordnet fokus på også at være en sammenhængende helhed
- Ift. ønske om yderligere inddragelse af børneperspektivet, får Naturbørnehaven besøg af en forsker, der skal bidrage kompetenceudviklende hertil

Sociale fællesskaber der rykker

- Jf. udviklingspunktet i 'Det fælles pædagogiske grundlag', vil også her kunne drages nytte af kompetenceudvikling ift. inddragelsen af børneperspektivet

Sprog

- Et pp skal på sprogkonference ift. sprog og bevægelse og der er fokus på at ny viden bliver bredt ud til hele personalegruppen

Institutionen og tilsynet er enige om følgende udviklingspunkt:

Overgange

- Der er behov for en formaliseret samarbejdsaftale med lokale dagplejere. Pædagogisk leder tager kontakt til dagplejepædagogen med henblik på etablering af en egentlig samarbejdsaftale

Tilsynets udviklingspunkter:

Det fælles pædagogiske grundlag

- I forlængelse af institutionens eget udviklingspunkt i 'Det fælles pædagogiske grundlag', støtter tilsynet op om, at der med fordel kan arbejdes yderligere med udvikling af metoder til inddragelse af børneperspektivet jf. §8 stk. 3
- Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med

pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

PI/pp fortæller følgende ift. forberedelse:

Der tages afsæt i Konceptet for pædagogisk tilsyn, som er blevet drøftet på personalemøde. Forældrebestyrelsen er ligeledes inddraget og deltagende.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtiltagelser er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Der observeres, at pp:

- justerer sig og understøtter deltagelsesmuligheder
- benævner ved navn
- guider/medansvar, 'Du skal også have noget mad tilbage til senere, så tænker du at du skal spise mere'
- gentager og udvider, fx ved at sætte ord på handlinger, både egne og børnenes
- rolige bevægelser og rolig tone

Pp opleves generelt som tilgængelige, nærværende og i børnehøjde. Pp understøtter børnene ift. guidning og medansvar, fx i forbindelse med måltid. Pp gentager og sætter ord på handlinger, har rolige bevægelser og taler i rolig tone.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:

- Børnenes sproglige udvikling
- Interaktioner børnene imellem?

B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der observeres:

Indendørs

- Legetøj i børnehøjde, tegneredskaber, klodser, mapper med børnenes navne, plakater (billeder/bogstaver) samt bøger
- skriftsprog på kasser med legetøj, som præsenterer børnene for bogstaver og skaber genkendelighed ved overgang til skole og mulighed for tidlig sprogtilegnelse
- udstoppede dyr
- tumlerum med plads til fysisk udfoldelse

Udenfor:

- naturen
- forskellige kreationer af naturmaterialer
- tidligere børns navne på hytten i skoven, skåret ud i træ
- flere små læringsmiljøer/stationer med voksne på hver station, fx bål hvor lerperler brændes, gynges, "skoven", fri leg i træet, snitteknive, saveværksted, jordtema med spande, sansebane og klaver

2.3 - **Børneperspektiv**

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
- B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Der observeres, at pp:

- forbereder og øver turtagning, fx ved gyngetur, 'Tre gange mere og så er du færdig, 1, 2 og 3'
- gentager 'Vi fangede røverne', 'I fangede røverne ja'
- anviser og inkluderer, fx 'X har et spg., sæt jeg lige ned og hør'
- inddrager, fx ved hentning af brænde, hvor alle børn i storegruppen hjælper med at løfte og få brænde til brændeovnen
- åbne spg. og på niveau med børnenes kompetencer, fx 'Hvad sker der hvis vi henter mere brænde' understøtter visuelt med brænde og børnene opnår selv svaret
- skifter mellem tale- og lytteposition
- opfordrer til dialog og læring, fx skal der gøres klar til krybbespil/skuespil og børnene er nysgerrig på en brynjes funktion. Pp understøtter visuelt i en samtale omkring brynje og hvordan den virker, inddrager børnene heri
- går i børnehøjde, gentager og udvider, fx 'Vi har fundet en fuglerede', 'I har fundet en fuglerede' og følger initiativ og er nysgerrige med børnene - udvider ved at inddrage årstider og byg af ny rede til foråret

Pp observeres nysgerrige på børnenes oplevelser og idéer og følger initiativ og udvider. Pp er ligeledes tilgængelige, understøttende og skifter mellem tale- og lytteposition.

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

- A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?
- B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Der observeres:

- Tilsynet ankommer kl. 10.00 og tre børn sidder inde og spiser - Rummet observeres anerkendende og stimulerende både i tilgang og tone.
- storegruppen henter brænde, 1 pp til ni børn
 - 4 pp til de resterende børn, som har placeret sig forskellige steder udenfor
- Børnene har mulighed for at tilgå forskellige læringsmiljøer

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ○ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A og B

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:

Fx ved indretningen af både inde- og udemiljøet, hvor der tilstræbes så mange læringsmiljøer som muligt. Både pp og børnene udvikler læringsmiljøer løbende, fx huler og leg med vand. Der arbejdes med fokus på de fire grundelementer jord, ild, vand og luft, og børnene udvider selv legene ud fra aktiviteter og interesse.

Fx ved at pp er tilgængelige, nærværende og ansvarlig for at skabe tid og rum for fordybelse og leg, både som deltagere men også understøttende efter behov.

Der arbejdes med læring i planlagte aktiviteter, fx vandaktiviteter med primært fokus på science, men hvor alle læreplanstemaerne bliver berørt. Aktiviteterne består fx af forsøg om, hvad der kan flyde, hvorfor der skabes kondens ved brug af handsker, opbyggelse af kuldelt, snemand frost og frøken tøj - Alle aktiviteter med plads til at sanse og eksperimentere. Ved børneinitierede aktiviteter bruger børnene egen fantasi og udvikler ofte på tidligere aktiviteter eller lege. Pp er nysgerrige på børnenes fund, fx ved at gå i dialog og italesætte, fx 'Hold da op, der blev du våd' og være begejstret med børnene. Der arbejdes med gentagelser, genkendelighed og forudsigelighed i rutiner, fx ved at gøre brug af en klokke, der ringer når der sker overgang til ny aktivitet eller ved morgensang, hvor skolens morgensang inddrages for at skabe sammenhængende overgang og pp udvider, fx ved at klappe rytmer.

Der arbejdes ligeledes med aldersopdelte grupper, bl.a. ved spisning, hvilket gør det muligt for pp at kvalificere og differentiere praksis bedst muligt, da der er forskel på hvordan dialogen forgår med barnet, der er tre år og med barnet,

der er fem år.

C

Der arbejdes med at give lege og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen:

Fx ved nærværende voksne, der bidrager til- og udvider legen. Der arbejdes med voksenplanlagte aktiviteter, der inddrager børnenes perspektiv, fx Palle P og perlen, hvor børnenes idé om en musling inddrages og en leg udformes på baggrund heraf. Pp har særligt fokus på at give legen plads, fx kan pp vælge at lege i for at vaske hænder - Rutinerne leges til tider, dette fx for at imødekomme de børn, der har særligt svært ved overgange.

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A og B

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:

Fx ved at der løbende evalueres på, om alle læreplanstemaer bliver berørt og aktiviteter planlægges herud fra med inddragelse af børnenes interesser - Dette for at sikre brug af alle læreplanstemaer. Et pp er tovholder på aktiviteten og fremlægger for det resterende personale, og gennem drøftelse og dialog sikres det, at de forskellige læreplanstemaer berøres. Der arbejdes med planlægning af aktiviteter ved brug af kalender til personalemødet, således alle opnår ejerskab og kendskab til aktiviteter.

Der arbejdes med dokumentation, fx ved at tage billeder, hvilket skaber rum for dialog mellem barn/barn, barn/pp samt barn/forældre.

Der arbejdes med genkendelse og forudsigelighed, fx ved at der hvert år laves krybbespil af førskolegruppen. Dette giver mulighed for spejling og børnene er medansvarlige kulturbærer samtidig med flere af læreplanstemaerne berøres.

C

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at der arbejdes med 'Skema til handling' som selvevalueringsredskab af den pædagogiske læreplan. På pædagogisk dag bliver hele læreplanen evalueret og redigeret og løbende på møder bliver der evalueret på brug af læreplanstemaer og justeret aktiviteter herefter, således alle læreplanstemaer berøres.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens udviklingspunkter:

- Fortsat arbejde i mindre grupper som Covid-19 har bidraget til, samt et overordnet fokus på også at være en sammenhængende helhed
- Ift. ønske om yderligere inddragelse af børneperspektivet, får Børnehaven besøg af en forsker, der skal bidrage kompetenceudviklende hertil

Tilsynets udviklingspunkter:

- Jf. institutionens eget udviklingspunkt, støtter tilsynet op om, at der med fordel kan arbejdes yderligere med udvikling af metoder til inddragelse af børneperspektivet jf. §8 stk. 3
- Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2

Vurdering: Omfattende opfyldelse

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at pp justerer sig selv og læringsmiljøerne ud fra et børnesyn om, at alle børn er forskellige, men alle er rigtige. Hvis fx et barn ikke ønsker at hvile samme sted som det plejer at gøre dagligt, giver pp et alternativ og er nysgerrig på den bagvedliggende årsag, således barnet ikke får en oplevelse af at være forkert.

Den daglige dialog med forældrene vægtes ift. samtale omkring barnets trivsel og pp opfordrer forældrene til ligeledes at vægte dialogen. Der afholdes opstartssamtale, tremånederssamtale, fire års samtale samt skolesamtale - Dette for at skabe rum for det gode forældresamarbejde både til de børn, der har udfordringer samt de børn der er i trivsel.

Pp vurderer børnenes trivsel ud fra om barnet deltager i- og er nysgerrig på aktiviteter og andre børn og om der sker pludselige forandringer i et barns adfærd. Hvis en adfærd opleves ændret, sætter pp ekstra øjne på og afstemmer med forældrene omkring barnets trivsel og tanker omkring barnets ageren.

Der arbejdes med tværprofessionelle partnere efter behov og rammen herom er kendt - Først dialogmøde med relevante fagligheder og efterfølgende indsats efter behov - Altid med forældrene som nærmeste samarbejdspartnere.

Tværfaglige partnere er lette at indhente kontra tidligere.

'Fr' samstemmer og oplever sammenhæng mellem det, der bliver italesat og det der sker i praksis. Der er især fokus på de gode afleveringer, hvor pp justerer sig, således både børn og forældre oplever en god start på dagen.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø:

Fx ved at der er fokus på Naturbørnehaven som én helhed. Der arbejdes både i mindre og aldersopdelte grupper og i hele Naturbørnehaven, fx ved 'dåb', som bruges som markering af overgang til anden gruppe. Dette foregår 1. april ved det 'Talende træ' og alle børnene går gennem en ring, og modtager herefter symbol på overgangen. Der arbejdes med genkendelse og rammer for spejling, fx ved at de største børn går gennem ringen først og de mindre efterfølgende. Dette er en gennemgående tradition, som børnene alle kender og ser frem til.

Barnets oplevelse af at være inkluderet observeres. I mindre grupper giver det særlig mulighed for pp at være tæt på og justere sig samt at være nysgerrig på intentionen frem for handlingen. Pp justerer krav efter kompetencer og differentierer, fx ved at være strategisk i måden hvorpå børnene sendes ud efter hvile og skabe relationer børnene end ikke selv opsøger. Pp inddrager forældrene og kan også foreslå legeaftaler hjemme. Den daglige dialog med forældrene vægtes og 'fr' fortæller, at alle voksne opleves tilgængelige og at der er tillid til samtlige voksne i Naturbørnehaven.

- 5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens udviklingspunkter:

- Jf. udviklingspunktet i 'Det fælles pædagogiske grundlag', vil også her kunne drages nytte af kompetenceudvikling ift. inddragelsen af børneperspektivet

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

I dagtilbuddet sprogvurderes alle børn omkring 3,2-års alderen og senest 2 måneder efter børnehavestart og der udarbejdes handleplaner (ja/nej?).

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

A og B

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:

Fx ved at der anvendes TRAS som observationsmateriale til registrering af børnenes sprogudvikling. Ved særlig opmærksomhed eller bekymring anvendes Rambølls sprogvurdering, ligesom der inddrages tværprofessionelle partnere efter behov. TRAS anvendes grundet en oplevelse af, at materialet opfanger barnets ressourcer.

Der arbejdes med genkendelighed, gentagelse, udvidelse og visuel understøttelse via sproglege, dialogisk læsning, musik, rim og remser, både i de daglige samlinger med 10-14 børn, samt i aktiviteter, den frie leg og i rutinesituationer. Ved måltiderne opfordrer pp til dialog og udvider børnenes sprogverden ved fokus på både flere turtagninger samt de ti sprogunderstøttende sprogstrategier.

Pp er opmærksom på egen rolle som sproglig rollemodel, ved at spørge uddybende og udvide samtalen, fx hvis pp hører børn have en dialog om en drillenisse, inddrager pp Naturbørnehavens drillenisse og understøtter visuelt vha. mappe med billeder. Pp har ligeledes fokus på de børn, der bidrager begrænset til fællesskabet og inddrager dem ift. de børn der tilbyder sig. Der er generelt fokus på god tone til både børn og voksne.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens udviklingspunkter:

- Et pp skal på sprogkonference ift. sprog og bevægelse og der er fokus på at ny viden bliver bredt ud til hele personalegruppen

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3

om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv:

Fx ved at pp opfordrer og opmuntrer børnene til at bruge fantasien og understøtter børnene i legen. Børnene opfinder selv, fx bruges en pind som en bil og pp er begejstret med børnene.

Der arbejdes tillidsbaseret, fx ved at der ingen hegn er omkring Naturbørnehaven og pp er særlig opmærksom på dette ved opstart af nye børn, også ved ture ud af huset får børnene et medansvar ind i at følges ad og få alle børn med - De voksne påtager sig det overordnede ansvar.

Fx ved at inddrage børneperspektivet, i form af dialog med børnene og gennem observation af interesser, hvorefter pp tilpasser aktiviteterne og læringsmiljøerne ud fra interesserne og bygger på, for at vække børnenes nysgerrighed yderligere.

Der arbejdes med genkendelighed og gentagelser i rutiner, fx ved at gøre brug af klokke, der ringer før måltidet. Det bidrager til tryghed, at børnene ved hvad de skal og at det er det samme hver dag. Der er faste spisepladser og et fast pp tilknyttet hver (spise)gruppe og inden nogle forlader bordet er der fast aftale om, hvad den enkelte skal. Børnene opfordres til selv at mærke efter om de er mætte og der er selvbestemmelse i forhold til madpakkerne og hvad børnene vælger at spise. Efter frokost er der daglig samling. Der opfordres til dialog under måltidet og pp har fokus på udvidelse af denne.

Der er kostpolitik omkring sukker og Naturbørnehaven har taget et bevidst valg om, at begrænse plastiklegotøj, men inddrager børnenes ønsker. Pp opfordrer til selvhjulpethed og at vække naturlig nysgerrighed, fx ved at gøre brug af rigtigt værktøj og pp stiller fx snitteknive og save frem til fri afbenyttelse. De voksne justerer sig og differentierer ift. hvor meget barnet har brug understøttelse.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange:

Fx ved at skabe genkendelighed mellem overgangen fra Naturbørnehaven til skolen, hvori den pædagogiske leder er gennemgående. Der skabes ligeledes genkendelighed i form af kendskab til 'Legeøen', som fortsætter i skolen samt i forhold til morgensang, ved at synge samme sang, som bliver sunget i skolen. Førskolegruppen besøger skolen for at se både klasse og hvor toilettet er, for at skabe yderligere tryghed i overgangen og de voksne i 'Fritten' inviteres til at møde de kommende skolebørn. Der skabes en tydelig afslutning for førskolebørnene, fx med overnatning i shelter og/eller en afslutningsfest. For de børn, som kommer fra anden Børnehave og skal i skole ved siden af, starter børnene ofte i Naturbørnehaven i april, hvilket understøtter relationerne ift. kommende skolestart og der afholdes overleveringssamtaler med skolen.

Der arbejdes med tryghed ved overgang fra dagpleje/vuggestue til Naturbørnehaven og forældrene opfordres til at komme på besøg, før de takker ja til pladsen. Ved opstart forgår dialog ud fra samtaleskema, der kommer omkring det hele barn. Der tilbydes en samtale efter tre måneder for at følge op på barnets trivsel. Pp opfordrer til, at barnets første dage er korte og at forældrene er med både første og noget af anden dag, alt efter barnets behov. Pp justerer sig til den enkelte familie.

Der arbejdes med barnets stemme ift. den gode overgang, fx ved at pp er særligt opmærksomme på at være tilgængelige indtil børnene selv begynder at trække sig fra de voksne og ind i lege og relationer med andre børn. Den daglige dialog vægtes ift. at vurdere barnets trivsel.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen og tilsynet er enige om følgende udviklingspunkt:

- Der er behov for en formaliseret samarbejdsaftale med lokale dagplejere. Pædagogisk leder tager kontakt til dagplejepædagogen med henblik på etablering af en egentlig samarbejdsaftale

Vurdering: Omfattende opfyldelse